

ОТЗЫВ

**Официального оппонента, кандидата педагогических наук,
доцента, доктора психологических наук, профессора
Абдалиной Ларисы Васильевны
на диссертацию Стребковой Ирины Николаевны на тему
«Педагогические условия развития конструктивной
пассионарности будущего преподавателя вуза»,
представленную на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

В научных дискуссиях активно и остро обсуждаются многочисленные проблемы современного высшего образования и одним из первостепенных выступает вопрос о том каким быть современному преподавателю высшей школы – какими ценностями руководствоваться, каким образом совершенствовать профессиональную компетентность и компетенции, где и как развивать инновационный потенциал, какими качествами обладать.

Преподаватели, сделавшие правильный нравственный выбор в пользу избранной профессии ищут ресурсы не только оптимизации образовательного процесса, возможности повышения его качества, но и достойного, креативного самовыражения, саморазвития и самореализации в преподавательской деятельности.

Одним из таких мощных ресурсов Ирина Николаевна Стребкова обоснованно считает высокую активность преподавателя, его идейность, сформированную устойчивую потребность в воплощении гуманистических идей саморазвития, определенную автором как конструктивная пассионарность личности преподавателя, естественным состоянием которой выступает развитие.

Поэтому попытка автора теоретически обосновать и смоделировать процесс целенаправленного формирования конструктивной пассионарности уже на этапе профессиональной подготовки будущего преподавателя в вузе представляется чрезвычайно актуальной и обусловлена высокой научной, практической и социальной значимостью.

Научная значимость исследования И.Н. Стребковой обусловлена отсутствием современных педагогических исследований системного характера в осмыслении сущности педагогической пассионарности и конструктивной пассионарности преподавателя вуза в частности. В теоретическом плане это состояло в том, что автор раскрыл сущность конструктивной пассионарности преподавателя как педагогического феномена.

В рамках практической значимости исследование обусловлено отсутствием практико-ориентированных исследований, направленных на разработку, моделирование, выявление детерминант, организационно-

методического и технологического обеспечения процесса формирования конструктивной пассионарности будущего преподавателя в условиях профессионально-личностного становления в вузе. Практический смысл исследования раскрывается в том, что были выявлены и изучены механизмы, факторы и условия ее успешного развития.

Дополнительная актуальность исследования Ирины Николаевны состоит в социальной значимости работы, поскольку не только отвечает социальному запросу общества на подготовку высоко энергичных, проактивных педагогических кадров, но и потребностям самих преподавателей в более эффективном использовании и развитии личностного потенциала, как главного способа самоосуществления в профессиональной и жизненной перспективе и прогрессивного воздействия на педагогическую действительность в виде личности самого преподавателя, личности студента и педагогической среды.

Обращение автора к категории «конструктивная пассионарность преподавателя вуза» потребовало от автора, с одной стороны, междисциплинарного анализа в сопоставлении философских, этических, психологических, педагогических традиций изучения проблематики глубинных оснований объективации личности в жизнедеятельности. С другой стороны, - наличия авторской позиции в уточнении сущностных характеристик понятия изучаемого понятия.

Научная новизна работы определяется самим подходом к разработке указанной темы. Автор проводит аналитическую оценку категорий, используемых в рамках системного, ценностного, деятельностного, интегративно-дифференцированного подходов; глубоко и тщательно анализирует понятия «пассионарность», «педагогическая пассионарность» и схожие по смыслу понятия «инновационность», «харизма», «надситуативная активность» и др.; изучает и систематизирует различные точки зрения ученых на данный феномен.

На этой основе Ирина Николаевна творчески подходит и обоснованно предлагает собственную теоретическую трактовку понятия «конструктивная пассионарность преподавателя вуза», понимая ее как интегративное качество личности, представляющее собой единство идейности преподавателя, высокой активности и устойчивой направленности в реализации гуманистических идей развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Целостность изучения сущности конструктивной пассионарности преподавателя и специфики ее развития у будущих преподавателей базируется на четких методологических основаниях и обеспечена обращением автора к содержательному, процессуальному, детерминантному и результативному аспектам их рассмотрения.

Анализ имеющихся в литературе концепций и исследований позволил автору выделить содержательные характеристики конструктивной

пассионарности преподавателя - ведущие компоненты этого качества и соответствующие критерии и показатели их проявления:

- идейный мир (совокупность осознанных и субъективно ценных гуманистических идей, а также способность сознания воспринимать и интериоризировать сложные идеи);

- активность (способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями (по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому);

- волеизъявление (развитая воля, способность к упорству и настойчивости в процессе достижения целей; внутренняя согласованность как сплочённое и гармоничное, бесконфликтное взаимодействие субличностей);

- индуктивность (способность вдохновить своими идеями других людей).

Процессуальный аспект изучения возможностей развития конструктивной пассионарности будущих преподавателей дополнен выделением и раскрытием адекватных механизмов ее роста: механизма идейной доминанты, механизма взаимодействия веры и воли и механизма идентификации-дисидентификации.

Детерминантный аспект изучения конструктивной пассионарности нашел отражение в выявленных и обоснованных в работе внешних и внутренних факторов, способствующих ее прогрессивному развитию.

Результативный аспект отражает искомый в исследовании «срез» роста критериев конструктивной пассионарности будущего преподавателя.

Эмпирическое исследование Ирины Николаевны Стребковой, построенное на вышеотмеченных теоретических конструктах, позволило автору получить результаты, обладающие несомненной теоретической и практической значимостью.

Логическим результатом теоретического анализа явилось построение модели развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза, которая диалектично представлена единством взаимодействия целевого, методологического, содержательного, диагностического, технологического и результативного блоков.

Эффективность разработанной автором модели была обеспечена тем, что автору удалось, с одной стороны, на высоком уровне проработать и обобщить блоки модели, с другой – построить оптимальные связи и отношения между ними: каждый блок модели, реализуя ведущие функции, продуктивно влияет на все другие блоки и позволяет достичь запланированного результата.

При описании модели автор последовательно и убедительно раскрывает процесс развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя и дает представление о программе, содержании, формах, методах, средствах, результате этого процесса; проясняет и прогнозирует, т.е. дает теоретически аргументированную картину образа «потребного будущего» конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза.

Реализация модели развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя обеспечивалась соответствующим организационно-методическим сопровождением посредством специальной Программы «Конструктивная пассионарность: общее и особенное в профессионально-личностном развитии будущего преподавателя».

Программа носит системный характер построения и логично включает:

- методологические и теоретические основания;
- цель, задачи;
- структуру (разделы: идейный; работа с субличностями; работа с качествами; работа с приоритетами; рефлексивный (сквозной));
- содержание, формы (индивидуальные, групповые, коллективные, онлайн-взаимодействие), методы (проблемные, эвристические, исследовательские) и средства (аудиовизуальные, художественные, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические материалы, социальные сети), конкретные упражнения и техники.

Эффективность процесса развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя была обеспечена реализацией выявленной и созданной в исследовании совокупности педагогических условий:

- ориентации преподавателя на оптимально высокий уровень пассионарности (активность в воздействии на среду, но не жертвенность и не разрушительность);
- осознания собственной позиции в сфере педагогических идей современного образования (умение ориентироваться среди имеющихся педагогических идей, наличие собственных субъективно значимых идей и ориентация будущего преподавателя на реализацию таких идей в образовательной среде);
- актуализации механизмов развития конструктивной пассионарности преподавателя (механизм идейной доминанты; взаимодействия веры и воли; идентификации-дисидентификации);
- формирования атмосферы доверия в группе (как основы гармоничного протекания процессов идентификации и дисидентификации).

В результате проведенного эмпирического исследования Ириной Николаевной Стребковой получено много интересных и научно-значимых фактов, не только подтвердивших гипотезу исследования, но и указавших на перспективные направления дальнейших психолого-педагогических, акмеологических исследований:

- выявлены изменения и зафиксирована динамика роста, покомпонентного совершенствования критериев конструктивной пассионарности;
- доказана эффективность программы «Конструктивная пассионарность: общее и особенное в профессионально-личностном развитии будущего преподавателя», наделенной инвариантными основаниями подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателя;

- обозначены перспективные направления дальнейшего личностного роста преподавателя вуза в рамках развития пассионарного потенциала преподавателя и обогащения, повышения конструктивной пассионарности образовательной среды;

- проблематизировано пространство психологических барьеров конструктивной пассионарности и ее проявления в межличностных отношениях;

- обозначены вопросы представленности конструктивной пассионарности в пространстве компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущего преподавателя;

- читаются перспективы акмеологических оснований изучения и развития конструктивной пассионарности современного преподавателя и др.

В работе отчетливо прослеживается авторская установка на решение поставленных задач с единых научно-концептуальных позиций, что обуславливает научную достоверность диссертационного исследования.

Высокая степень достоверности и надёжности полученных результатов исследования обусловлены опорой на достижения современной философии, педагогики и психологии; применением валидных и надежных методов, соответствующих предмету, задачам и гипотезе исследования; эмпирическим подтверждением основных теоретических положений; репрезентативностью выборки испытуемых; тщательным и корректным проведением качественного анализа и статистической обработки исходных данных.

В методическом плане новым является комплекс психодиагностических методик, подготовленный и успешно примененный автором, адекватных цели, задачам и логике исследования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке организационно-методического сопровождения развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза посредством реализации специальной программы «Конструктивная пассионарность: общее и особенное в профессионально-личностном развитии будущего преподавателя», которая может быть использована другими преподавателями в профессиональной подготовке специалистов. Представленные в работе рекомендации субъектам образовательного процесса способствуют успешному развитию конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза. Результаты исследования могут применяться на всех этапах подготовки и переподготовки, а также повышения квалификации преподавателя вуза в целях развития конструктивной пассионарности действующих и будущих преподавателей.

Результаты теоретического и эмпирического исследования были успешно внедрены в вузах г. Воронежа: Воронежский государственный университет, Воронежский государственный педагогический университет.

Диссертация содержит доказательства положений, выносимых на защиту, которые уместно иллюстрированы таблицами и рисунками, содержащими конкретизирующие теоретические положения и экспериментальные данные.

По каждой главе в целом корректно сформулированы выводы. В заключении логично обобщены результаты исследования. Работа написана стилистически грамотно, достаточно научным языком и аккуратно оформлена; объем и качество полученных научных знаний соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям уровня кандидата педагогических наук.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и позволяет адекватно представить ход исследования, его методику и результаты.

Содержание и результаты диссертационного исследования в достаточной мере отражены в 25 публикациях автора и прошли все необходимые формы апробации.

Все это свидетельствует об умении Ирины Николаевны Стребкова построить и реализовать исследовательскую программу, оформить полученные результаты, проинтерпретировать их, сделать выводы по итогам исследования и обозначить перспективы и подтверждает ее высокую профессиональную и исследовательскую компетентность и состоятельность как ученого.

Как всякая интересно и грамотно выполненная научная работа, диссертация Ирины Николаевны имеет несомненный потенциал дальнейшего развития в научном и практическом отношении. Поэтому мы хотели бы предложить ряд дискуссионных вопросов, которые могли бы определить возможные направления развития научной мысли:

- рассматривая конструктивную пассионарность как качество личности преподавателя, наделенное динамическими характеристиками, возможно ли, по вашей мысли, с системных позиций представить иерархию ее уровней?

- следуя идеям компетентностного подхода, вы на стр.79-81 рассматриваете критерии пассионарности как факторы формирования ряда компетенций у будущего преподавателя. Возможно ли предположить влияние таких компетенций на преобразование направленности, содержательных характеристик самой пассионарности в качестве сопутствующего результата исследования?

- прогнозируя потенциал и перспективность конструктивной пассионарности в изучении вопросов личностного роста будущего преподавателя, хотелось бы уточнить – возможно ли и в чем именно по вашему мнению может проявиться характер влияния конструктивной пассионарности на профессиональное становление будущего преподавателя?

- в исследовании выявлены факторы развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя, однако они не нашли практики должного отражения в моделируемом в исследовании процессе ее развития;

- не уходят от внимания некоторые аспекты акмеологического осмысления феномена «конструктивная пассионарность преподавателя вуза», но не находят заслуженного упоминания в научно-понятийном аппарате исследования.

Этот перечень вопросов не имеет характера критических замечаний, а скорее констатируют несомненный интерес к оппонируемому исследованию.

Проведенный анализ позволяет сделать следующее общее заключение: диссертационная работа Ирины Николаевны Стребковой «Педагогические условия развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза» является завершенным, самостоятельным научным исследованием; по объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:


Профессор кафедры психологии
АНОО ВО «Воронежский
экономико-правовой институт»,
кандидат педагогических наук, доцент
доктор психологических наук,
профессор

Абдалина Лариса Васильевна

Подпись Абдалиной Л.В. заверяю
Начальник отдела кадров

05.06. 2017 г.

Попова Е.А.



АНОО ВО «Воронежский
экономико-правовой институт»
Адрес: 394043, г. Воронеж,
Ленинский пр-т, д. 119-А,
т. (473) 27-27-488
email: ablaval1@rambler.ru
Сайт организации: <http://vepi.ru>